



РУССКИЙ ЯЗЫК

Всероссийская
проверочная работа

5
класс

**НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Л. И. Мальцева

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование
Москва
2024

ББК 81.2 Рус-922
Р89

Рецензент:

Александрова Н. С., учитель русского языка и литературы
высшей категории.

Р89 Русский язык. 5 класс. Всероссийская проверочная работа /
Л.И. Мальцева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.:
Народное образование, 2024. — 128 с.

ISBN 978-5-87953-645-4

Данное пособие ставит своей целью помочь учителям подгото-
вить учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Пособие включает **Краткий справочник** и **14 учебно-трениро-
вочных вариантов**, составленных в соответствии с образцом Все-
российской проверочной работы по русскому языку в 5 классе.
Материалы, включённые в варианты, помогут учащимся озна-
комиться со структурой проверочной работы, формой заданий и
уровнем их сложности.

ISBN 978-5-87953-645-4

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2024

Содержание

Предисловие	4
Краткий справочник	
Орфография (задание 1).....	5
Фонетика (фонетический разбор слова — задание 2 ¹)	10
Морфемика (морфемный разбор слова — задание 2 ²).....	12
Морфологический разбор слова (задание 2 ³)	13
Синтаксис (синтаксический разбор предложения) (задание 2 ⁴).....	14
Распознавание части речи (задание 4).....	15
Пунктуация (задания 1, 5, 6, 7)	16
Текст (задание 8)	18
Типы текста (задание 10)	19
Лексическое значение слова (задание 11)	20
Синонимы, антонимы, омонимы (задание 12)	20
Учебно-тренировочные варианты	
Вариант 1	21
Вариант 2	28
Вариант 3	36
Вариант 4	43
Вариант 5	51
Вариант 6	59
Вариант 7	67
Вариант 8	74
Вариант 9	83
Вариант 10	90
Вариант 11	98
Вариант 12	105
Вариант 13	113
Вариант 14	120

Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. В этом поможет данное пособие.

Краткий справочник, включённый в пособие, содержит все правила, необходимые для выполнения проверочной работы.

Кроме того, в пособии имеется 14 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

Как готовиться к выполнению проверочной работы?

Сначала надо повторить изученные в 5-м классе орфограммы, пунктуационные правила, вспомнить, как проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы слова и синтаксический разбор предложения, а затем приступить к тренировке.

Постарайся выполнять задания, включённые в вариант проверочной работы, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

Помни, что во время Всероссийской проверочной работы не разрешается пользоваться справочными материалами.

«Корень учения горек, да плод его сладок», — гласит народная мудрость. А это значит, что надо упорно тренироваться, выполнить как можно больше вариантов, включённых в пособие. Тогда во время выполнения Всероссийской проверочной работы ты обязательно увидишь плоды собственного труда.

КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК

ОРФОГРАФИЯ

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРОПИСНОЙ БУКВЫ

С прописной буквы пишутся:

- фамилии, имена, отчества людей: *братец Иванушка, Ольга Сергеевна, Михаил Юрьевич Лермонтов;*
- клички животных: *собака Жучка, кошка Мурка;*
- географические названия: *Кавказские горы, Чёрное море;*
- первая буква предложения: *Дети любят читать сказки.*

БУКВЫ И, У, А ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

После шипящих Ж, Ч, Ш, Щ пишутся И, У, А: *животное, чужой, стучать, щупальце;*

Исключения: *брошюра, жюри, парашют.*

БУКВЫ И — Ы ПОСЛЕ Ц

И пишется	Ы пишется
в словах на -ция: <i>акация, делегация;</i> в корнях слов: <i>цифра, циркуль.</i> Исключения: <i>цыплёнок, цыган, цыкнуть, на цыпочках.</i>	в окончаниях: <i>улицы, ящерицы;</i> в суффиксах: <i>сестрицын; царицын, лисицын.</i>

БУКВЫ Ё — О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц

В корне после шипящих Ж, Ч, Ш, Щ под ударением пишется Ё: *жё-лудь, пчёлы, шёпот, шёлкать.*

Исключения: *капюшон, крыжовник, шорох, шомпол, шов.*

После шипящих под ударением в суффиксе -ОК- пишется буква О: *пирожок, крючок, паучок, пирожок.*

В окончаниях существительных после шипящих и Ц под ударением пишется О, без ударения — Е:

*грачом, рубежом, камышом, свинцом
*встречей, стражей, юношей, гвардейцев**

В окончаниях прилагательных после шипящих под ударением пишется О, без ударения — Е: *большого (дела), хорошего (хозяина).*

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ

Проверяемые безударные гласные	Непроверяемые безударные гласные
Измените или подберите родственное слово так, чтобы безударный гласный оказался под ударением: <i>лесно́й</i> — <i>ле́с</i> .	Написание слова надо запомнить: <i>хри́зантима</i> , <i>ма́шрут</i> .

ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ

Чередование А/О-	Чередование Е/И-
ЛАГ-/ЛОЖ пишется А, если за корнем следует суффикс -А-: <i>предполага́ть</i> — <i>предположи́ть</i> , <i>располага́ться</i> — <i>расположи́ться</i> .	-БЕР-/БИР-, -БЛЕСТ-/БЛИСТ-, -ДЕР-/ДИР-, -ЖЕГ-/ЖИГ-, -МЕР-/МИР-, -ПЕР-/ПИР-, -СТЕЛ-/СТИЛ-, -ТЕР-/ТИР-, -ЧЕТ-/ЧИТ-
-РАСТ-/РОС- в безударном положении буква А пишется только перед СТ и Ш: <i>вырасти́ть</i> , <i>прираще́ние</i> , в остальных случаях пишется О: <i>водоро́сли</i> . Исключения: <i>росто́к</i> , <i>ростови́щик</i> , <i>Ростисла́в</i> , <i>Росто́в</i> , но <i>отра́сль</i> .	пишется И, если за корнем следует суффикс -А-: <i>собира́ть</i> , <i>блиста́ть</i> <i>задира́ть</i> , <i>поджига́ть</i> , <i>замира́ть</i> , <i>запира́ть</i> , <i>затира́ть</i> Исключения: <i>сочета́ть</i> , <i>сочета́ние</i> .

ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ

Парные по глухости-звонкости
надо изменить или подобрать родственное слово так, чтобы проверяемый парный согласный звук стоял перед гласным звуком или перед согласными [л], [м], [н], [р]: <i>хиру́рг</i> — <i>хиру́рги</i> , <i>просьба́</i> — <i>проси́ть</i> , <i>снежки́</i> — <i>снежи́ный</i> , <i>дуб</i> — <i>дуба́ва</i> .
Непроверяемые согласные в корне
надо выяснить написание слова по орфографическому словарю и запомнить: <i>вокза́л</i> , <i>футбо́л</i> .
Непроизносимые согласные
надо подобрать однокоренное слово, в котором произносимый согласный звук произносится отчётливо: <i>местно́сть</i> — <i>место́</i> , <i>хлестну́ть</i> — <i>хлеста́ть</i> , <i>счастли́вый</i> — <i>счастье́</i> .

Вариант 1

- 1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Б..рёзовый лес. Лист..яверху и внизу. Они свет..т утром днём и в потёмках. С..годня солнце тусклее и ниже но оно ещё б..дрит. Хорошо под его лучами!

На склон.. старого лога, что круто спускает..ся к речк.., в м..хнатых шля(б/п)ках стоят волнушки. Соб..рай!

Под косогором сквозь зел..нь кустов сине..т вода. Над речкой в зар..слях острой травы⁽¹⁾ к..чает головками ч..рный рогоз. Ра(з/с)даёт..ся и(з/с)пуганный всплеск. Над рогозом над верхом кустов над б..рёзовой роц..й взмыло стадо гусей. Гуси подн..мают..ся вверх — в глубину синего⁽³⁾ неба.

Подн..лись гуси и гордо величаво л..тят.⁽⁴⁾ Ул..тают⁽²⁾ на целую осень и на целую зиму.

До св..данья гуси! Мы буд..м вас ждать вместе с полой водой на реке.

(По С. Багрову)

- 1) Все мы видели в небе не один раз перистые облака
- 2) На какой высоте над землёй располагаются перистые облака
- 3) Каждый школьник знает что перистые облака располагаются над землёй на высоте не менее шести километров
- 4) Расскажи мне о перистых облаках попросил папу Саша

Ответ: _____

- 6) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Евклид был родом из Афин и жил в Александрии.
- 2) Евклид преподавал математику и астрономию.
- 3) Что вы знаете о выдающемся древнегреческом математике Евклиде?
- 4) Ребята эта книга расскажет вам о замечательном математике Евклиде.

Ответ: _____

- 7) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на ка-

ком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Притаился зверёк и не бежит никуда.
- 2) Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.
- 3) Взошло весеннее солнце и зажгло янтарным светом снега.
- 4) Ударил гром и тотчас хлынули потоки дождя.

Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.

Текст 2

(1) Валя не пришла в класс, и подруги послали к ней Мусю.

(2) — Пойди и узнай, что с ней: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

(3) Муся застала Валю в постели. (4) Валя лежала с завязанной щекой.

(5) — Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. (6) — У тебя, наверно, флюс! (7) Ах, какой флюс был у меня летом! (8) И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

(9) — Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щеку. (10) — А мне надо бы полосканье...

(11) — Ох, Валечка, мне тоже давали полосканье. (12) И мне стало лучше! (13) А ещё мне помогала грелка, горячая-горячая...

(14) Валя оживилась и закивала головой.

(15) — Да, да, грелка... (16) Муся, у нас в кухне стоит чайник...

(17) — Это не он шумит? (18) Нет, это, верно, дождик!

(19) Муся вскочила и подбежала к окну.

(20) — Так и есть — дождик! (21) Хорошо, что я в галошах пришла! (22) А то можно простудиться!

(23) Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши.

(24) Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоровливай, Валечка!

(25) Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

(26) — Что она говорила? — спрашивали Мусю девочки.

(27) — Да у неё такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. — (28) И она ничего не говорила! (29) А помогают ей только грелка и полосканье!

(По В. Осеевой)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Муся думала только о себе? Запишите ответ.

Ответ: _____

- 10) Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3—4 текста. Запишите ответ.

Ответ: _____

- 11) В предложениях 19—22 найдите слово со значением «резиновая обувь, надеваемая поверх сапог для предохранения их от сырости». Выпишите это слово.

Ответ: _____

- 12) В предложениях 26—27 найдите антоним к слову «грустно» и выпишите его.

Ответ: _____