



Л. И. Мальцева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 7 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование  
Москва  
2019

ББК 81.2 Рус-922  
Р89

**Рецензенты:**

*Александрова Н. С.*, учитель русского языка и литературы  
высшей категории;

*Кушнир А. М.*, кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. 7 класс. Всероссийская проверочная работа /  
Л.И. Мальцева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.:  
Народное образование, 2019. — 96 с.

ISBN 978-5-87953-475-7

Данное пособие ставит своей целью помочь учителям подгото-  
вить учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Это пособие включает 10 учебно-тренировочных вариантов, со-  
ставленных в соответствии с образцом Всероссийской проверочной  
работы по русскому языку в 7 классе. Материалы, включённые  
в варианты, помогут учащимся ознакомиться со структурой про-  
верочной работы, формой заданий и уровнем их сложности.

## Содержание

Предисловие .....	4
Вариант 1 .....	5
Вариант 2 .....	14
Вариант 3 .....	23
Вариант 4 .....	32
Вариант 5 .....	41
Вариант 6 .....	50
Вариант 7 .....	59
Вариант 8 .....	68
Вариант 9 .....	77
Вариант 10 .....	86

ISBN 978-5-87953-475-7

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2019

© издатель Мальцев Д.А., [www.afina-r.ru](http://www.afina-r.ru)

«Русский язык. 7 класс. Всероссийская проверочная работа»  
Л.И. Мальцева

# Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

## Как построена эта работа?

Всероссийская проверочная работа включает в себя 14 заданий.

Чтобы успешно выполнить Всероссийскую проверочную работу, безусловно, надо тренироваться. В этом тебе поможет рабочая тетрадь. Она содержит 10 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

## Как выполнять проверочную работу?

Постарайся выполнить все задания, включённые в вариант проверочной работы, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

Помни, что во время Всероссийской проверочной работы не разрешается пользоваться справочными материалами. Поэтому надо знать место постановки ударения в слове.

«Корень учения горек, да плод — сладок», — гласит народная мудрость. А это значит, что надо упорно тренироваться, выполнить как можно больше вариантов, включённых в данное пособие! И ты обязательно ощутишь плоды собственного труда во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

## Вариант 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

(Не)движный пруд л..жал окольцова(н,нн)ый крутыми б..регами. Др..мучие вётлы намертво ск..вавшие плотину ни(з/с)пускали св..нцовые<sup>(2)</sup> ветви к воде. На выступах б..регов кл..нились б..рёзы готовые ухнуть в пруд (в)месте с подмытыми<sup>(3)</sup> к..рнями. (По)зади них т..мнел в..ковой парк с шапками листве(н,нн)иц посередине кучно подброше(н,нн)ыми в подн..бесье. Ряска з..лёной крупой накрыла заводи и расс..кая её точно пр..низа(н,нн)ые ниткой ск..льзили друг за дружкой сахарные утки. Рыболов в к..лпаке из газеты т..хонько отгонял их удилицем. Где-то прилежно урчал мотор и громко лаяла собач..нка. Высоко в небе медле(н,нн)о л..тели грачи и их тёмные силуэты отражались в прозрачной воде пруда. На водосбросе кольцом била струя отыскивавшая в заслоне щель. Влажной синей дымкой тр..петал (в)дали воздух.<sup>(4)</sup>

Это была обыкнове(н,нн)ая стократ повторё(н,нн)ая русской природой картина.

(По М. Пришвину)

---

---

---

---

---



- 3) Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** часа мы смотрели на огни города.
- 2) Наташа сказала незнакомцу, что живёт **(на)против**.
- 3) Мальчик показал мне медальон **(в)виде** сердечка.
- 4) Далеко **(в)глубь** расстилались зелёные поля.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4) Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Сестра попросила меня, **что(бы)** я помог ей решить задачу.
- 2) Мы спускались по крутому склону **так(же)** медленно, как наш проводник.
- 3) Звёзды на небе **то(же)** нахмурились.
- 4) Ребята спрятались **(за)тем** высоким деревом.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 5) Поставьте знак ударения в следующих словах.

Средства, досуха, взята, нанесена.

- 6) Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибыл на станцию согласно расписанию.
- 2) В воскресенье я решил поехать в деревню до бабушки.
- 3) Бросившись в воду, платье быстро отяжелело.
- 4) На аллее, освещённой луной, задумчиво стоит вековая липа.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложения не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дожди сменили ветра нагонявшие тучи с севера.
- 2) В чернеющем воздухе пролетела чайка.
- 3) Бабочка отогревшись на солнце запорхала над цветами.
- 4) К угасающему костру подошла собака и посмотре-

ла на нас умными глазами.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложения не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мой друг взявшись за дело выполняй его добросовестно.
- 2) Старик сидел в позе не имеющей ничего общего с позой рыболова.
- 3) Летела срываемая порывами ветра водяная пыль.
- 4) Роняя пух в траву на лугу пасутся гуси.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14.**

### Текст 2

(1) Мой знакомый — хирург. (2) Оперирует много и успешно. (3) Заведует отделением в больнице. (4) И пишет прозу. (5) В обеих сферах деятельности ярко талантлив и высокопрофессионален. (6) Однако времени ему отпущено столько же, сколько тем, у кого

одна профессия. (7) Недавно я попросил его посмотреть моего друга. (8) Он согласился, назначил день, потом позвонил и сказал:

— Неожиданно улетаю в командировку.

(9) Я не успел проговорить: «Что поделаешь», как мой знакомый продолжил: — Пусть ваш подопечный придёт не послезавтра, как мы условились, а завтра.

(10) Мой товарищ на следующий день рассказал: консультация состоялась в назначенное время. (11) И хотя расписание врача, и без того загруженное, осложнила неожиданная ответственная командировка, она прошла без спешки, серьёзно и основательно.

— (12) Какой обязательный человек! — восхищённо сказал он. (13) А я подумал: как редко сейчас приходится слышать это слово в его первоначальном прекрасном значении. (14) Обязательный человек, то есть человек, готовый оказать содействие, верный данному обещанию, надёжный, точный...

(15) Беда, что редкостью стало качество, обозначаемое словами «обязательный человек».

(16) Когда я благодарил врача, он прервал меня: «На том стоим!»

(17) Группа журналистов приехала на большое строительство. (18) Погодные условия из рук вон плохие, план горит. (19) Сообщили, что начальник строительства примет нас на следующий день. (20) В 11 часов 20 минут. (21) Где в эдакой горячке так точно рассчитать время! (22) Мы захватили с собой в приёмную книги и настроились на долгое ожидание.

(23) В 11.19 секретарь пригласила нас в кабинет начальника.

— В нашем распоряжении двадцать минут, — сказал он вежливо.

(24) И пока мы говорили, никто не входил в кабинет с бумагами, не звонили телефоны. (25) Двадцать минут были отданы нам без остатка.

(26) Часто ли приходится встречаться с примерами такой точности и обязательности? (27) Случаев, когда заседание начинается минута в минуту в назначенное время? (28) Когда вас приняли точно тогда, когда назначили?

(29) Нередко тот, кто приходит вовремя, оказывается белой вороной. (30) Минут 15–20 задержки иногда вообще не считаются. (31) Вольно чудаку являться вовремя!

(По Л. Львову)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–15. Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

11 Какое впечатление произвёл врач на автора текста и его друга? Запишите ответ. Выпишите из текста

не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «содействие» из предложения 14.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 19–22, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Кто собой не управит, тот и другого на разум не наставит*, запишите Ваше объяснение.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_