



Л. И. Мальцева

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование
Москва
2019

ББК 81.2 Рус-922
Р89

Рецензенты:

Александрова Н. С., учитель русского языка и литературы
высшей категории;

Кушнир А. М., кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. 6 класс. Всероссийская проверочная работа /
Л.И. Мальцева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.:
Народное образование, 2019. — 128 с.

ISBN 978-5-87953-530-3

Данное пособие ставит своей целью помочь учителям подгото-
вить учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Пособие включает 14 учебно-тренировочных вариантов, со-
ставленных в соответствии с образцом Всероссийской проверочной
работы по русскому языку в 6 классе. Материалы, включённые
в варианты, помогут учащимся ознакомиться со структурой про-
верочной работы, формой заданий и уровнем их сложности.

Содержание

Предисловие	4
Вариант 1	5
Вариант 2	14
Вариант 3	23
Вариант 4	32
Вариант 5	41
Вариант 6	50
Вариант 7	59
Вариант 8	68
Вариант 9	77
Вариант 10.....	86
Вариант 11.....	95
Вариант 12.....	103
Вариант 13.....	111
Вариант 14.....	119
Список использованной литературы	127

ISBN 978-5-87953-530-3

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2019

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

«Русский язык 6 класс. Всероссийская проверочная работа»
Л.И. Мальцева

Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

Как построена эта работа?

Всероссийская проверочная работа включает в себя 14 заданий.

Чтобы успешно выполнить Всероссийскую проверочную работу, безусловно, надо тренироваться. В этом тебе поможет это пособие. Оно содержит 14 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

Как выполнять проверочную работу?

Постарайся выполнить все задания, включённые в вариант проверочной работы, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

Помни, что во время Всероссийской проверочной работы не разрешается пользоваться справочными материалами.

«Корень учения горек, да плод — сладок», — гласит народная мудрость. А это значит, что надо упорно тренироваться, выполнить как можно больше вариантов, включённых в пособие! И ты обязательно ощутишь плоды собственного труда во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

Вариант 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Идёш.. по зимн..му лесу и налюбоват..ся не можеш.. его красотой. Давно ли здесь р..сли травы пахло солнечной з..мляникой — и было хорошо в летн..м лесу. Потом травы завяли птицы ул..тели запылихала нарядная осень — и тоже было хорошо в осе(н,нн)ем лесу.

А теперь лес, будто (не)лес вовсе а сказочный⁽³⁾ терем. Только гру(с,ст)но в зимн..м лесу. От м..розной⁽²⁾ т..шины кажет..ся, что лес спит, а вместе с ним спят птицы и звери. Спят мыши, спит на мягкой по..стилк.. из сухих лист..ев барсук, спит м..дведь. Но эти звери (не)(в)счёт. Однако стоит внимательно пр..глядеть..ся, и всюду можно заметить сл..ды ж..зни.

Шурш..т скрипит под лыжами пуш..стый снеж..к.⁽⁴⁾ Зак..чалась ветка и на ней (ярко)красным ф..нариком в(з,с)пыхнула птичка с дикови(н,нн)ым клювом. Дли(н,нн)ый клюв похож на щипчики, которыми коллют сахар, только острые концы его перекрещ..вают..ся. Да ведь это же клёт!

(По Л. Фомину)

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

- 3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ: _____

- 4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начал, плато, добыча, кухонный.

- 5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

В центре этой деревни находились три деревянные постройки для хранения и сушки кукурузы.

- 6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) с пятьюстами участниками
- 2) чёрное кофе
- 3) более красивый плащ
- 4) мальчик в пальте

Ответ: _____

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Плоды рябины круглые и красные.
- 2) Ноябрь последний месяц золотой осени.
- 3) Скворец суёт принесённый корм в клюв птенцу.
- 4) На зелёной ветке тополя заливается скворец.

Ответ: _____

- 8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наступила холодная осень и исчезли комары и мухи.
- 2) Прилетели птицы и наполнили лес звонким и радостным пением.
- 3) Дуй ветер и сильнее снег крути.
- 4) Дни стояли жаркие и мальчики были одеты легко.

Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.

Текст 2

(1) Символами России являются золотой двуглавый орёл на красном щите, трёхцветный флаг-триколор и Государственный гимн Российской Федерации. (2) В 1497 г. при великом князе Иване III появился герб Московского государства — двуглавый чёрный орёл на золотом поле. (3) Видоизменяясь, двуглавый орёл, украшенный царскими регалиями (корона, скипетр, держава), на протяжении веков был государственным гербом сначала Московского государства, а затем Российской империи. (4) Но после изменения политической власти в ходе Октябрьской революции 1917 г. старый герб отвергли, и лишь 30 ноября 1993 г. был издан указ, по которому государственным гербом России вновь стал двуглавый орёл. (5) На красном щите золотой орёл с поднятыми вверх крыльями увенчан двумя малыми коронами и над ними — боль-

шой короной. (6) В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. (7) В красном щите помещён серебряный всадник, поражающий копьём дракона.

(8) Одним из символов государственного единства является флаг. (9) В России бело-сине-красный флаг — так называемый триколор — впервые подняли на военном корабле «Орёл» в 1668 г. (10) В царствование Петра 1, в 1705 г., он стал флагом российского торгового флота. (11) В 1896 г. трёхцветный флаг получил официальный статус национального флага и оставался таковым вплоть до Октябрьской революции 1917г., в результате которой на смену триколору пришло красное полотнище с серпом и молотом. (12) Наконец, 22 августа 1991 г. государственным флагом Отчизны стал трёхцветный флаг, который в своё время был утверждён Петром I. (13) Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации — прямоугольного полотнища из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цветов.

(14) Первым государственным гимном России в 1816 г. стала «Молитва русских», написанная В. Жуковским, вторым — гимн «Боже, царя храни», исполнявшийся в торжественных случаях вплоть до Февральской революции 1917 года. (15) В Российской Федерации с 1993 г. государственным гимном являлась «Патриотическая песня» Михаила Глинки. (16) В 2000 г. был утверждён новый гимн; слова для него, отображающие современную Россию, написал поэт С. Михалков на музыку композитора А. Александрова.

(По материалам энциклопедии)

- 9) Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

- 10) Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ: _____

- 11) Почему, по мнению автора текста, изменялись символы России?

Ответ: _____

- 12) Определите и запишите лексическое значение слова «подняли» из предложения 9. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ: _____

- 13) Определите стилистическую окраску слова «отчизна» из предложения 12, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ: _____

- 14) Объясните значение фразеологизма *слушать с разинутым ртом*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ: _____

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ: _____

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Баловать, жалюзи, свободнее, прибыл.

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Мы преодолели расстояние в сорок километров и оказались на берегу ласкового моря.

6) Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) серая кенгуру
- 2) войти в фойе
- 3) роман Дюма
- 4) в стах метрах

Ответ: _____

7) Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Солнце греет всё жарче и жарче.
- 2) На опушке звенит бодрая песня зяблика.
- 3) Красива и тиха звёздная ночь.
- 4) Речь это бесценный дар.

Ответ: _____

8) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Послышался треск и скрип балок и сверху посыпалась земля.

- 2) Пойте громче птицы восхваляйте красоту природы!
- 3) Мальчик сел на пенёк и достал из рюкзака кружку и кусок хлеба.
- 4) В усадьбе пруд замёрз но речка у мельницы ещё шумела.

Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.

Текст 2

(1) Леса — основной тип растительности России, они занимают почти половину её территории. (2) Основные лесные богатства страны концентрируются на Европейском Севере, в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, меньше всего — на юге Европейской России. (3) Пятая часть всех российских лесов относится к особенно ценным: в частности, это леса заповедников и национальных парков. (4) Россия обладает самыми большими в мире запасами леса. (5) Связывая атмосферный углерод, российские леса играют огромную роль в поддержании газового баланса атмосферы и регулировании климата на Земле. (6) Лесные площади на территории России сейчас увеличиваются, однако это происходит главным образом за счёт естественного зарастивания не покрытых лесом земель. (7) Тот факт, что за последнее время заметно снизились запасы древесины, свидетельствует о том, что вырубаются наиболее ценные — спелые и продуктивные леса, а восстановление идёт за счёт

малоценных мелколиственных молодняков.

(8) Различают следующие основные типы лесов умеренных широт: хвойные (еловые, сосновые, пихтовые, кедровые, лиственничные), дающие наиболее ценную древесину; широколиственные и смешанные (дуб, липа, вяз, ель, пихта, сосна); мелколиственные (берёза, ольха, осина) и пойменные (ива, тополь).

(9) Лесные пожары ежегодно уничтожают десятки тысяч гектаров леса. (10) Причиной пожаров могут быть молнии, однако в настоящее время их роль незначительна, большая часть пожаров начинается из-за легкомысленного обращения человека с огнём.

(11) Не надо забывать и о том, что в лесах сосредоточены все основные представители фауны: медведи, волки, белки, лисицы, а также глухари, куропатки, рябчики и многие другие звери и птицы.

(12) Леса играют огромную роль в экономике Российской Федерации как источники древесины, а также растительного (смолы, грибы, ягоды, лекарственные растения) и животного (мясо, меха) сырья.

(13) Для многих россиян неотъемлемой частью культурного досуга и активного отдыха на природе являются походы в лес, сбор грибов, ягод, лекарственных растений, а также охота. (14) Для некоторых народов России (например, эвенков) лес представляет собой естественную среду обитания, с которой связан весь их жизненный уклад, унаследованный от предков.

(15) Лес как неперемный элемент русского пейзажа присутствует в фольклоре, литературе и живописи.

(16) Художник Иван Шишкин создал целый ряд замечательных полотен, посвящённых жизни русского леса. (17) Это картины «Дебри», «Еловый лес»,

«Сосновый лес», «Бурелом» и, конечно же, знаменитое «Утро в сосновом лесу».

(По материалам энциклопедии)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ: _____

11 Почему, по мнению автора текста, нельзя легкомысленно относиться к лесам, а необходимо их беречь?

Ответ: _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «часть» из предложения 3. Подберите и запи-

шите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ: _____

- 13) Определите стилистическую окраску слова «обитания» из предложения 14, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ: _____

- 14) Объясните значение фразеологизма *с распростёртыми объятиями*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ: _____

Вариант 3

- 1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

С..ница — птичка (все)ядная. Она лов..т нас..комых люб..т ж..рное мясо клюёт крошки хлеба.⁽⁴⁾ Поймать с..ницу нетрудно. Я п..ставил у выгр..бной ямы обыкнове(н,нн)ую мыш..ловку пол..жил в неё (не)большой кусоч..к сала. Скоро в мыш..ловке ок..зались две (жёлто)красные с..ницы. Я пр..нёс их в дом и пустил по комнат.. л..тать.

С..ницы очень быстро привыкли к жил..ю. Кошки (М,м)ашки ещё у нас (не)было и синицам (не)угр..жала опа(с,ст)ность.

Всю зиму с..ницы ж..ли в доме. Они перел..тали с места на место часто с..дились на обеде(н,нн)ый или на письме(н,нн)ый стол но в руки н..когда (не)давались. Однако к внуч..нку (С,с)аше отн..сились с полной доверчивост..ю. Прыгая по обеде(н,нн)ому столу, они в..ровали вкусные⁽²⁾ кусочки из его тарелки.

В конце зимы кто(то) открыл вх..дную дверь и тогда с..нички выл..тели (на)волю. Признат..ся, мы все т..сковали по в..сёлым с..ничкам⁽³⁾ и долго их в(з,с)поминали.

(По И. Соколову-Микитову)
